

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

02-37-5

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025, протокол №1

Утверждена
приказом директора
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025 №01-10/477
Директор МОУ гимназии №15
Е.Ю. Ляпина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Академия наук: словесность»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы
Фадеева Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2025

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план и содержание программы	4
2.1.	Учебный план	4
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Критерии оценки, способы фиксации, методы выявления результатов программы.	6
2.4.	Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации	7
2.5.	Планируемые результаты	7
3	Ресурсное обеспечение	7
3.1.	Материально-техническое обеспечение	7
3.2.	Программно-методическое обеспечение учебного плана.	8
4	Приложения	9
4.1.	Приложение 1. Форма календарного учебного графика	9
4.2.	Приложение 2. Форма календарно-тематического планирования	10
4.3.	Приложение 3. Материалы для занятий	11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия наук: словесность» (далее – программа) разработана на основе авторской программы Петленко Л.В., Романовой В.Ю. «Удивительный мир слов». При разработке содержания программы использованы видеуроки для детей «Шишкина школа - Русский язык», «Академия познавательных наук. Словесность».

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Академия наук: словесность» (далее–программа) предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, основных образовательных программ гимназии.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия наук: словесность» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность.

Русский язык является основой развития детей и их дальнейшего процесса обучения. Программа «Академия наук: словесность» помогает обучающимся научиться *анализировать, сравнивать, систематизировать, общаться.* Данная программа помогает стимулировать творческое мышление обучающихся, развитие их познавательной активности, способствует формированию культуры речи обучающихся, знакомству их с нормам литературного языка, правилами речевого этикета и приемами эффективной коммуникации. Программа направлена на стимулирование самостоятельности учащихся в изучении русского языка. Учащиеся учатся самостоятельно искать информацию, анализировать ее и применять в практической деятельности. Занятия по программе включают творческие и поисковые задания, дидактические игры, работу с литературными произведениями, что способствует развитию воображения и нестандартного мышления. Программа в игровой и занимательной форме позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир русского языка и мир слова.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является ее доступность. Она может послужить хорошей базой для развития дальнейшего интереса к изучению русского языка. Программа способствует взаимодействию общего и дополнительного образования в формировании этого интереса. Программа предусматривает сочетание на занятиях теоретического материала с выполнением практических заданий. занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры, организуется самостоятельная деятельность обучающихся, в образовательный процесс включено проблемное обучение, осуществляется связь обучения с практикой, обсуждаются с обучающимися актуальные события современности.

Отличает программу ее акцент на культуру речи, стимулирование самостоятельности обучающихся.

Возраст обучающихся.

Адресатом программы являются учащиеся младшего школьного возраста от 7 до 9 лет.

Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Набор в группы свободный, добровольный. Учащиеся принимаются на основании заявления родителей.

Цели и задачи

Цель программы:

Развитие языковой компетенции, познавательного интереса и творческих способностей обучающихся посредством изучения русского языка в занимательной форме.

Задачи:

1. Образовательные:

- Получение новых знаний об особенностях русского языка и русского слова;
- Ознакомление обучающихся с основными языковыми понятиями и терминами;
- Обучение первоначальным навыкам выявления закономерностей в процессе изучения программы
- Ознакомление с нормам правильной речи и речевого этикета, навыками грамотного письма;
- Обогащение словарного запаса;
- Получение начальных умений использовать информацию для дальнейшего языкового развития обучающихся.

2.Развивающие:

- Развитие
 - познавательного интереса к русскому языку и русской речи;
 - логического мышления, аналитических способностей и творческого воображения;
 - навыков самостоятельной работы, поиска информации о языковых явлениях, анализа, сравнения, систематизации.
- Формирование
 - коммуникативных навыков, умения работать в группе
 - умения высказывать свое мнение по результатам коллективной или индивидуальной работы;
 - элементарных умений, связанных с выполнением учебного задания.

3.Воспитательные:

- Воспитание любви и уважения к русскому языку как национальному достоянию;
- Формирование культуры речи и ответственного отношения к слову;
- Бережного и внимательного отношения к правильной речи;
- Повышение общей культуры обучающихся.

Форма организации деятельности.

Занятия проводятся в группах, со всем составом обучающихся. При организации занятий может быть организована фронтальная, групповая работа, работа в парах и индивидуальная деятельность обучающихся.

В рамках реализации программы обучающиеся могут принимать участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального уровня.

Форма обучения – очная, в объединениях по интересам. При организации занятий могут использоваться дистанционные технологии.

Режим занятий.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждаемым приказом директора гимназии. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут. На занятия в соответствии с настоящей Программой отводится один час в неделю.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 17 часов.

2.Учебный план и содержание программы

2.1. Учебный план

№	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Социально-гуманитарная	«Академия наук: словесность»	17	8,5	8,5

2.2. Содержание программы

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	В мире безмолвия и неведомых звуков	1	0,5	0,5
2	В Страну Слов. Первые встречи	1	0,5	0,5
3	К тайнам волшебных слов	1	0,5	0,5
4	Выбор друзей в Стране Слов	1	0,5	0,5
5	К несметным сокровищам Страны Слов	1	0,5	0,5
6	Чудесные превращения слов. Игры со словами	1	0,5	0,5
7	В гости к Алфавиту	1	0,5	0,5
8	К тайнам звуков и букв	1	0,5	0,5
9	Встреча с Радугой	1	0,5	0,5
10	В Страну Говорящих Скал	1	0,5	0,5
11	В глубь веков на Машине времени	1	0,5	0,5
12	В Королевстве Ошибок. Игра «Найди букву».	1	0,5	0,5
13	В Страну Слогов	1	0,5	0,5
14	Неожиданная остановка в пути	1	0,5	0,5
15	В удивительном городе Неслове	1	0,5	0,5
16	Чудеса в Стране Слов	1	0,5	0,5
17	Игра - конкурс «На карнавале слов»	1	0,5	0,5
	Итого	17	8,5	8,5

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков (1ч)

• *Содержание:* Особенности русского языка и русского слова. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч)

Содержание: Пополнение словарного запаса: составление словарика интересных слов. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 3. К тайнам волшебных слов. (1ч)

Содержание: Пополнение словарного запаса: составление словарика интересных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 4. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч)

• *Содержание:* Формируем навыки грамотного письма. Конкурс на внимание и чистописание. Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Парад Добрых слов.

Тема 5. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч)

Содержание: Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 6. Чудесные превращения слов. Игры со словами (1ч)

Содержание: Нормы правильной речи. Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибеева.

Тема 7. В гости к Алфавиту. (1ч)

Содержание: Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Поиск информации в словаре, систематизация информации. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 8. К тайнам звуков и букв (1ч)

Содержание: Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 9. Встреча с Радугой. (1ч)

Содержание: Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 10. В Страну Говорящих Скал. (1ч)

Содержание: Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 11. В глубь веков на Машине времени. (1ч)

Содержание: Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 12. В Королевстве Ошибок. Игра «Найди букву». (1ч)

Содержание: Нормы речевого этикета. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 13. В Страну Слогов. (1ч)

Содержание: Выявление закономерностей. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 14. Неожиданная остановка в пути. (1ч)

Содержание: Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 15. В удивительном городе Неслове. (1ч.)

Содержание: Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 16. Чудеса в Стране Слов. (1ч)

Содержание: Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Слова омофоны. Слова перевёртыши. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 17. Игра - конкурс «На карнавале слов» (1ч)

Содержание: Игра - конкурс «На карнавале слов».

2.3.Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение понятий и терминов, которая пригодится в дальнейшей работе;
- культура поведения;
- выполнение занимательных задач, которые помогут языковому развитию и дальнейшему участию обучающихся в учебных олимпиадах, играх и конкурсах.

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;

- дидактические игры.

2.4. Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итогового мероприятия, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

Формой аттестации и фиксации образовательных результатов по программе является игра - конкурс «На карнавале слов», направленная на проверку знаний по изученному программному материалу.

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

✓ Иметь представления

- об особенностях русского языка и русского слова, основных языковых понятиях и терминах;
- о первоначальных нормах правильной речи и речевого этикета, навыках грамотного письма;
- о первоначальных навыках выявления закономерностей в процессе изучения программы;

✓ Расширение объема словарного запаса;

✓ Получение начальных умений использовать информацию для дальнейшего языкового развития обучающихся.

Метапредметные результаты

✓ Иметь

- первоначальные основы логического мышления, аналитических способностей и творческого воображения;

- познавательный интерес к русскому языку и русской речи;

- навыки самостоятельной работы, поиска информации о языковых явлениях, анализа;

- навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогом при решении учебного задания.

✓ Уметь

- работать в группе, выполнять учебное задание, высказывать свое мнение по результатам коллективной или индивидуальной работы;

- сравнивать и систематизировать изучаемые предметы и явления.

Личностные результаты

✓ Проявлять интерес к изучению русского языка как национального достояния;

✓ Понимать необходимость бережного и внимательного отношения к правильной речи;

✓ Иметь представления о красоте и выразительности речи, желание совершенствовать собственную речь;

✓ Иметь представление о культуре речи, общей культуре обучающегося.

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, экспозиционный экран, персональный компьютер, мультимедийный проектор, документ камера, мимео-доска, рабочие листы, карточки, игры, наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой; настольные и дидактические игры.

3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана.

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Учебная литература	1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995г. 2. Усачев А.А Весёлый букварь. М.: Лабиринт, 2022г. 3. Улыбышева М.А. Как появляются слова. М.:Качели, 2022г.
Методическая литература	1.Петленко Л.В., Романовой В.Ю. «Удивительный мир слов», Сборник программ внеурочной деятельности. М.: «Вентана Граф», 2014 2.Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991г. 3.Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996г. 4.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991г. 5.Методическая разработка «Занимательный русский язык», составитель Резюкина С.Ф., Санкт-Петербург, 2022г.
Интернет- ресурсы	1. Шишкина школа — Русский язык (видеоуроки для детей) http://vk.com/video 2. «Академия познавательных наук. Словесность» (Видеоуроки) https://radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_nauk_slovesnost/

Календарный учебный график

Календарный учебный график с указанием конкретных дат (указывается день, месяц, год) начала и окончания занятий составляется на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Декабрь	Апрель	17	17	1 час в неделю

Календарный учебный график утверждается приказом директора на начало реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту проведения занятий составляется педагогом на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарно – тематическое планирование утверждается приказом директора на открытие групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№ п/п	Тема	Дата	
		по плану	по факту
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков		
2.	В Страну Слов. Первые встречи		
3.	К тайнам волшебных слов		
4.	Выбор друзей в Стране Слов		
5.	К несметным сокровищам Страны Слов		
6.	Чудесные превращения слов. Игры со словами		
7.	В гости к Алфавиту		
8.	К тайнам звуков и букв		
9.	Встреча с Радугой		
10.	В Страну Говорящих Скал		
11.	В глубь веков на Машине времени		
12.	В Королевстве Ошибок. Игра «Найди букву».		
13.	В Страну Слогов		
14.	Неожиданная остановка в пути		
15.	В удивительном городе Неслове		
16.	Чудеса в Стране Слов		
17.	Игра - конкурс «На карнавале слов»		

Материалы для занятий и оценочные материалы

Игра-конкурс «На карнавале слов» Цели: Подведение итогов работы кружка.

Задачи:

- в игровой форме повторить материал, изученный на занятиях по программе «Академия наук: словесность»,
- способствовать обогащению словарного запаса детей;
- развивать устную речь учащихся, фонематический слух школьников;
- развивать орфографическую зоркость, память, внимание;
- воспитывать любознательность, интерес к изучению русского языка.

Оборудование: касса букв и слогов, карточки со словами, пословицами, флажок, жетоны.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово. Русский язык - один из самых интересных школьных предметов. Сегодня мы с вами окажемся в самом центре шумного веселья в мире грамматики, узнаем, как играют буквы и звуки в прятки, жмурки, позабудем маскараром звуков.

Группа делится на команды (можно разделить учащихся по колонкам).

2. Знакомство с правилами игры.

Команда, которая ответила на первый вопрос, имеет право ответа на следующий. Команда, давшая правильный ответ, получает флажок. В случае ошибки флажок передаётся следующей команде. За правильные ответы участники команд получают жетоны. В конце игры количество жетонов подсчитывается. Победительницей считается команда, получившая большее количество жетонов.

Разминка

1) АЗБУКА – это слово вам всем хорошо известно. Появилось оно тысячу лет тому назад из названий двух первых русских букв. Из каких букв?

(Буква А называлась «аз», а буква В – «буки». Из этих названий «аз» и «буки» и получилось русское слово «азбука»).

2) Сколько букв в алфавите?

3) Какие буквы алфавита не обозначают никаких звуков?

4) Какие буквы никогда не бывают в начале слова?

5) Каких букв больше, гласных или согласных?

6) Чего в русском языке больше, звуков или букв?

7) В чём разница между словами «алфавит» и «азбука»?

(Слово «Алфавит» пришло к нам из греческого языка. В греческом языке первая буква называлась «альфа», а вторая - «вита».)

Игра «Прочитай без запинки».

Задание: правильно назвать буквы.

К Х Ш Щ Й П Т Ч Ц Л М Н Р

Игра «Что пропало?»

Подготовленные ребята читают стихотворение-загадку Б. Заходера. Будьте внимательны.

33 родных сестрицы, Писаных красавицы,

На одной живут странице, А повсюду славятся!

К вам они сейчас спешат, Славные сестрицы, Очень просят всех ребят С ними подружиться.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прикатили на еже,

З, И, К, Л, М, Н, О – дружно вылезли в окно. П, Р, С, Т, У, Ф, Х – оседлали петуха

Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я – все теперь мои друзья.

Дети называют «пропавшие» буквы: Ё, Й, Ь, Ы.

Что такое алфавит? Для чего нужен алфавит?

Алфавит надо знать, так как по алфавиту располагаются слова в словарях, справочниках, книги на полках в библиотеке, по алфавиту составляются списки людей, книг, городов и т.д.

Игра «Найди своё место».

На доске - карточки со словами:

СДАЧА САМОВАР СЛОВО СВЁРТОК СИГНАЛ

Задание: расположить слова в алфавитном порядке.

«Одна буква – новая пословица».

Иногда одна буква меняет смысл всего предложения. Так случилось с некоторыми поговорками: они стали просто смешными. А какие они были?

Машу маслом не испортишь. Лес рубят - кепки летят.

Знает мошка, чьё мясо съела.

Игра «Произнеси правильно».

Мама мыла мылом Милу. У пенька опять пять опять.

Два щенка, щека к щеке, щиплют щётку в уголке. Свинья тупорыла полдвора изрыла.

- На какие две группы делятся все звуки?

- Какими гласными обозначается мягкость согласных звуков?

Игра «Посчитай-ка».

На доске записано предложение. Одна команда подсчитывает все мягкие согласные звуки, вторая – все твёрдые согласные, а третья - все гласные.

Повторенье – мать ученья.

Молодцы! Кто объяснит пословицу?

Игра «Ударение - волшебное превращение».

Задание: измените место ударения так, чтобы получилось новое слово, и запиши его рядом с данным. Побеждает команда, быстрее справившаяся с заданием.

Каждой команде даются слова:

1. ХЛОПОК, ПОЛКИ, СТОИТ, СУШУ.

2. ЗАМОК, ПОТОМ, ДОРОГА, СТРЕЛКИ.

3. КРУЖКИ, МУКА, ПЛАЧУ, СОЛЮ.

«Правильно или нет?» Сто сорок и сто сорок будет двести сорок.

Прочтите предложение и ответьте на вопрос: «Когда данный результат сложения можно считать правильным?»

«Противоположные слова».

-Я бросаю мячик, а вы ловите и отвечаете.

Большой — маленький.

Низкий — высокий.

Белый — черный.

Хороший — плохой.

Мальчик — девочка.

Зима — лето.

Друг — враг.

Холод — жара.

Бездельничать — работать.

Огорчаться — радоваться.

Сидеть - стоять

3. Подведение итогов. Награждение команд.

- Молодцы, ребята! Вы показали отличные знания. Спасибо за игру.